



GRA EDUKACYJNA WIRTUALNE PODRÓŻE Z MAŁYM KSIĘCIEM



Autor: Maria Dworzycka, nauczycielka w Szkole Podstawowej w Pasiekach

Podczas zajęć według tego scenariusza uczniowie zapoznają się z „Małym Księciem” Antoine’a de Saint-Exupery’ego – lekturą, która dla wielu dorosłych jest jedną z ważniejszych książek o przyjaźni. Nauczyciel prowadzi lekcję w atrakcyjnej dla dzieci formie: z wykorzystaniem smartfonów, rozszerzonej rzeczywistości i elementów gamifikacji. Czy siódmoklasiści odkryją receptę na prawdziwą przyjaźń?

UCZESTNICY

Uczniowie klasy 7 szkoły podstawowej.

CZAS

45 min

CEL OGÓLNY

Poznanie wartości przyjaźni i pojęcia symbolu.

CELE SZCZEGÓLWE

Uczeń:

- zna pojęcie symbolu, synonimu oraz antonimu;
- rozumie znaczenie słowa przyjaźń i wypowiada się na jej temat, korzystając z doświadczenia własnego i opisanych w lekturze przeżyć bohaterów utworu;
- doskonali umiejętność pracy w grupie;
- potrafi wyciągać wnioski i odnaleźć odpowiednie fragmenty utworu na poparcie swojego zdania.



CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIĄ

- a) Utrwalę znaczenie pojęcia symbolu (po co?), by móc rozpoznać go w innych tekstach literackich.
- b) Udoskonale umiejętność współpracy w grupie (po co?), by osiągnąć lepszy wynik jako zespół, by wzajemnie się uczyć.
- c) Wykorzystam wybraną aplikację internetową (po co?), aby nauka była dla mnie przyjemniejsza.
- d) Udoskonale umiejętność logicznego i rzeczowego argumentowania (po co?), abym umiał zabrać głos w dyskusji.
- e) Poćwiczę umiejętność wyszukiwania właściwych synonimów lub antonimów (po co?), by moja praca była ciekawsza i bogatsza treściowo.

METODY, FORMY I AKTYWNOŚCI

- a) gamifikacja;
- b) wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- c) praca w grupie.

MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE

- a) książka „Mały Książę”;
- b) telefony lub smartfony z dostępem do internetu;
- c) wybrana aplikacja internetowa.

PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzenie

Zajęcia rozpoczynają się od krótkiej rundki taboo, dotyczącej przeczytanej przez uczniów lektury. Dzięki temu odpowiadający sami zauważą, z którymi treściami dotyczącymi lektury mają problem. Będzie to również sygnałem dla prowadzącego.

Zadanie pierwsze

Nauczyciel prosi uczniów, by przy pomocy aplikacji www.menti.com wypisali skojarzenia do wyrazu „przyjaźń”. Chętni na specjalnie do tej lekcji utworzonym padlecie dopisują synonimy i antonimy do wskazanych wyrazów kojarzących się z przyjaźnią.

Zadanie drugie

W dalszej części lekcji nauczyciel pyta, czego symbolem jest lis w powszechnym przekonaniu oraz w utworze i czy te znaczenia są różne. Zadaje także pytania dotyczące przyjaźni oraz celu poszukiwań prowadzonych przez Małego Księcia, po czym prosi uczniów o wyciągnięcie smartfonów i przejście do rozszerzonej rzeczywistości. Uczestnicy zajęć oglądają poszczególne ujęcia z Małym Księciem i omawiają treść lektury, odpowiadając na zadawane przez nauczyciela pytania.

- a) Spotkanie z Geografem – uczniowie podają cechy badacza i wskazują dziedziny nauki, w których mamy do czynienia z badaczami. Nauczyciel prosi o podanie przykładów dziedzin kojarzących się z językiem polskim.
- b) Spotkanie z Ziemią – nauczyciel pyta, czy możliwa jest samotność wśród tłumu ludzi i co to znaczy być samotnym. Co sprawia, że tak się czujemy?



- c) Spotkanie z Latarnikiem – uczniowie zwracają uwagę na zajęcia Latarnika. Wskazują, dlaczego zyskały one uznanie w oczach Matego Księcia.

Zadanie trzecie

Uczniowie w grupach na szablonie recepty wypisują receptę na prawdziwą przyjaźń. Prowadzący podsumowuje rozważanie o przyjaźni.

Zadanie czwarte

Następnie zostają wyznaczeni liderzy poszczególnych grup, którzy przy pomocy patyczków losują składy swoich drużyn. Uczniowie, korzystając z rozszerzonej rzeczywistości, wymieniają, jakie planety odwiedził Maty Książę i kogo na nich spotkał.

Podsumowanie

Nauczyciel wraz z uczniami podsumowuje lekcję metodą zdań niedokończonych. Następnie sprawdza stopień realizacji celów lekcji, dokonuje oceny pracy poszczególnych grup. Dziękuje za pilną pracę i żegna się z uczniami.

